

**LICEO CLASSICO “L. ARIOSTO” FERRARA**  
**LICEO LINGUISTICO – CLASSE 2 X**  
**Anno scolastico 2019/2020**  
**Prof. Roberta Mori**

**PIANO DI LAVORO DI STORIA E GEOGRAFIA**

Nel primo periodo dell'anno la classe si è dimostrata complessivamente attenta e moderatamente partecipe, ma meno disponibile all'impegno quotidiano. Pertanto l'attività sarà orientata a rafforzare il metodo di lavoro e la motivazione rispetto alla disciplina nel rispetto della programmazione comune elaborata con i colleghi del dipartimento di storia e geografia. Tale programmazione risulta infatti funzionale al conseguimento delle competenze comunicative, metodologiche, sociali e civiche scelte come prioritarie dal consiglio di classe.

Si precisa che trattandosi di una classe del liceo linguistico, i contenuti afferenti a “Cittadinanza e Costituzione”, saranno approfonditi, oltre che attraverso gli spunti offerti dal manuale, in un apposito modulo svolto in codocenza con l'insegnante di Diritto.

**COMPETENZE GENERALI**

L'attività didattica sarà volta al conseguimento di alcune principali competenze di base:

- Comprendere il cambiamento attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali, tra il passato storico e il presente, in un'ottica sia sincronica che diacronica con particolare attenzione all'attualizzazione di fenomeni e processi significativi;
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente nell'ottica dello sviluppo della consapevolezza di una cittadinanza attiva e responsabile;
- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi per sintetizzare e rielaborare in modo chiaro, logico e coerente le proprie conoscenze sia nell'esposizione orale che in forma scritta, comprendendo e usando in modo appropriato termini e concetti fondamentali del linguaggio storiografico e geografico.

**CONTENUTI**

	<b>STORIA</b>	<b>GEOGRAFIA</b>
PRINCIPALI FENOMENI E PROCESSI	La storia romana dalla fine della Repubblica, alla fine dell'Impero d'Occidente. <ul style="list-style-type: none"><li>- La fine della Repubblica ed il principato di Augusto.</li><li>- La dinastia Giulio-Claudia e quella dei Flavi.</li><li>- Il principato adottivo</li><li>- La Romanizzazione</li><li>- La crisi del III secolo</li><li>- La diffusione del Cristianesimo</li><li>- Costantino e l'impero cristiano.</li><li>- La fine dell'impero d'Occidente.</li></ul> Dopo la caduta: la differenziazione tra Occidente e Oriente.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dalla “romanizzazione” alla globalizzazione contemporanea.</li><li>- L'Unione europea. Dall'idea di una cultura comune alle difficoltà di realizzare una vera unione politica-economica</li></ul>

	La Civiltà islamica e l'impero di Bisanzio L'Europa nell'Alto Medioevo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Longobardi e Franchi</li> <li>- La chiesa di Roma</li> <li>- L'impero europeo di Carlo Magno</li> <li>- Il sistema feudale</li> </ul>	
CITTADINANZA E COSTITUZIONE (compresenza con diritto)	Per quanto riguarda gli obiettivi, i tempi e le modalità di lavoro del modulo in compresenza storia-diritto, si rimanda al documento redatto e approvato dai dipartimenti di Geostoria del biennio e di Diritto del Liceo: "Attività per la formazione alla cittadinanza per le classi del primo biennio di indirizzo Linguistico, Scientifico, Classico, Scientifico opzione Scienze Applicate finalizzate al Piano di Miglioramento". Il percorso da sviluppare con la classe sarà concordato con la docente di diritto sulla base dei percorsi proposti e della fisionomia della classe.	

## METODO

Per quel che riguarda le scelte di metodo si conferma la centralità della lettura del testo (manuale, atlante, documento) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare. Tale scelta mira a coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, per svilupparne le competenze attraverso la loro concreta esercitazione secondo un percorso graduale. L'insegnante fornirà materiali e strumenti per la lettura e l'analisi dei testi, base del lavoro individuale o di gruppo; coordinerà in classe il confronto dei dati, la loro rielaborazione, le operazioni di sintesi; fornirà quadri sintetici di riferimento. Tale metodo dialogico consentirà di esercitare le abilità di produzione orale, stimolando gli allievi a produrre interventi orali corretti, pertinenti e coerenti con le indicazioni fornite dagli insegnanti.

## VERIFICHE

Le verifiche di diversa tipologia (questionari a risposte aperte, chiuse, multiple; analisi di documenti; interventi nella lezione dialogica, interrogazioni, esposizioni di lavori di gruppo, relazioni etc.) avranno lo scopo di valutare, per quel che riguarda il docente, l'efficacia della attività didattica, per quel che riguarda gli studenti, l'acquisizione di contenuti e di competenze. La valutazione sommativa non verrà formulata unicamente in base alla somma dei voti ottenuti, ma terrà conto di altri fattori: il livello raggiunto rispetto al livello di partenza, l'impegno, la partecipazione attiva e costruttiva, l'applicazione di un metodo di studio efficace e, alla fine del secondo anno, del percorso compiuto nel biennio.

Ferrara, 25 ottobre 2019

Prof.ssa Roberta Mori